

The page features a decorative graphic consisting of three overlapping blue circles of varying sizes, arranged in a diagonal line from the top right towards the bottom right. Two thin, light blue lines intersect at the top left, forming a large 'V' shape that frames the circles. The circles are composed of concentric layers of different shades of blue, creating a 3D effect.

CECyT 5 BENITO JUÁREZ, IPN

PLAN DE TRABAJO

Presenta: Ing. Joaquín R. Buendía Santos

INTRODUCCIÓN

La educación de calidad será la base para garantizar el derecho de todos los mexicanos a elevar su nivel de vida y contribuir al progreso nacional mediante el desarrollo de sus habilidades, conocimientos y capacidad innovadora e impulsando valores cívicos y éticos, que permitan construir una ciudadanía responsable y solidaria con sus comunidades¹

Es preciso hacer del conocimiento un activo que sea palanca para lograr el progreso individual y colectivo, el cual permita conducir al país hacia una nueva etapa de desarrollo sustentada en una economía y en una sociedad más incluyente. Para lograrlo se requiere una política que articule la educación, la cultura y el deporte con el conocimiento científico, el desarrollo tecnológico y la innovación².

En el IPN esta política está presente dentro del Programa de Desarrollo Institucional (PDI) 2013-2018³ y en los diez Principios Rectores del Desarrollo Institucional (PREDI)⁴. En ambos está plasmada la Misión y la Visión de nuestro Instituto no sólo para el corto plazo (2015), sino el mediano (2018) y el largo plazo (2036).

Por su parte, la misión y visión están sustentadas en 5 grandes ejes rectores, que albergan 28 proyectos institucionales vigentes en la Dirección General del IPN. Con dicha visión institucional, el CECyT 5 BENITO JUÁREZ tomará un rumbo definido no sólo en docencia, sino de manera importante en investigación educativa, vinculación y difusión de la cultura y el deporte. Estos antecedentes son los pilares, los compromisos y al mismo tiempo, los retos del nuevo Director del Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT) No. 5 “BENITO JUÁREZ” cuyo plan de trabajo se describe en este documento.

¹ Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018.

² *ídem*

³ PDI. Programa de Desarrollo Institucional 2013-2018.

<http://www.gestionestrategica.ipn.mx/Planeacion/Paginas/PDI.aspx>. Consultado el 1 de septiembre de 2014.

MISION DEL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

La comunidad del Instituto Politécnico Nacional se caracteriza por ser crítica, dinámica y en constante actualización, lo cual le ha permitido mantener su liderazgo en la educación tecnológica del país. Con esta base, se propició una profunda reflexión sobre el papel que actualmente desempeña el IPN en la dinámica del desarrollo nacional y el rumbo que debe tomar para los siguientes años, de cara al centenario de su creación. Todo ello dio como resultado la actualización de la Misión Institucional y la definición de una Visión hacia el año 2036⁴.

MISIÓN INSTITUCIONAL

Formar integralmente capital humano capaz de ejercer el liderazgo en los ámbitos de su competencia, con una visión global, para contribuir al desarrollo social y económico de México.

VISIÓN 2036

Institución de vanguardia incluyente, transparente y eficiente que contribuye al desarrollo global, a través de sus funciones sustantivas, con calidad ética y compromiso social.

⁴ Programa de Desarrollo Institucional 2013-2018. IPN, pp.39

APROBADOS, REPROBADOS Y DESERCIÓN

El trabajo en el aula es el porqué de este plan de trabajo. Por ello, la razón esencial de aspirar a ser Director del Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No 5 es proponer calidad educativa como lo establece el PND 2013-2018 a través del Modelo Educativo Institucional, fundamental para egresar alumnos a nivel superior con suficientes aprendizajes significativos que los respalden a lo largo de su educación superior y su posterior vida laboral. De ahí que la relevancia de que los profesores que tenemos hagan de su práctica docente una vocación, que se formen como profesionales de la docencia, con apoyos fuertes en Pedagogía, en constructivismo, en el enfoque de competencias, en el manejo de TICs, en el dominio de la tutoría, en planear su práctica docente acorde a los planes y programas que están por modificarse, y desde luego, registrar su práctica docente como lo establecen los organismos certificadores, haciendo énfasis en sus procesos de evaluación. Por lo anterior, propongo mejorar los indicadores de aprobación, reprobación y deserción, basándome en las siguientes acciones directivas:

- ✓ Formación docente a los profesores en tres categorías: a) apoyar a los docentes con maestría para que ingresen a un Doctorado en áreas de su disciplina o en docencia, como el *doctorado en Ciencias en la Especialidad de Investigaciones Educativas*, en el DIE de CINVESTAV del IPN, en el CIECAS y en Ciencias Biológicas; b) apoyar a los profesores que pueden ingresar a una maestría cuya oferta en el IPN es aún más amplia, casi en todas las disciplinas, en particular hay una maestría en el CIECAS, la *maestría en Docencia Científica y Tecnológica* que forma docentes investigadores educativos. De hecho, algunos de sus pilares se van a incluir en este plan de trabajo directivo; la otra maestría muy importante es la *maestría en Metodología de la Ciencia*, también impartida en el CIECAS; ambas pueden ayudar a resolver el alto índice de reprobados en nuestra UA en las unidades de aprendizaje de Matemáticas, Física y Química; además de c) apoyar a docentes con licenciatura para que se inscriban en los diferentes Diplomados que el IPN ofrece, entre ellos el *Diplomado de Formación y Actualización Docente del IPN* , así como *el Diplomado en Didáctica de la Ciencia y la Tecnología* en ESIME Zacatenco.
- ✓ Y de manera permanente generar un Diplomado en nuestra UA titulado "LAS TIC UTILIZADAS EN DOCENCIA" y desarrollar competencias tecnológicas en todos nuestros docentes. Tenemos una carrera de Técnico en Informática que nos obliga a estar actualizados, a manejar las TICs a favor del aprendizaje de

nuestros alumnos. Uno de los productos de desempeño docente de este diplomado será el diseño de Material educativo en todas las UA.

- ✓ Generar un curso de “DISEÑO DE PLANES DE CLASE”, con un enfoque por competencias donde se enfatice en el alineamiento constructivo⁵, es decir, en las competencias a desarrollar en los estudiantes, en las estrategias de enseñanza y de aprendizaje innovadoras que le den significado a los contenidos de todas las disciplinas y que los alumnos aprendan de manera significativa, así también como las estrategias de evaluación que incluyan a la evaluación diagnóstica, la formativa y la sumativa, pero también en la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.
- ✓ La evaluación de pares es una coevaluación y se propone llevarla a cabo de manera sistematizada, real y con estándares de certificación. Para ello, vamos a diseñar los horarios de profesores que permitan flexibilidad para que un docente pueda ingresar al aula de otro colega de su academia y con un instrumento de evaluación (guía de observación) y con una videograbación conforme a los estándares de una metodología cualitativa. Así tendremos evidencias de desempeño docente para corregir o mejorar la labor de toda nuestra planta docente y dar respuestas y soluciones a los problemas de aprendizaje de nuestros alumnos. Debemos invertir en recursos tecnológicos como videocámaras, grabadoras y computadoras para esta coevaluación, además de cursos enfocados en las áreas de oportunidad.
- ✓ En las Actividades Académicas (antes Jornadas Académicas) vamos a diseñar un curso de 25 horas, aprobado por CGFIE, para corregir las deficiencias docentes detectadas en la coevaluación y así hacer ajustes inmediatos entre un semestre y otro. El curso de titulará “MEJORA DESPUÉS DE LA COEVALUACIÓN”. También avanzaremos en esta problemática en las 5 reuniones de Academia que se van a proponer en este proyecto directivo. En nuestra UA tenemos, por lo menos, 10 profesores con experiencia probada como Instructores de evaluación docente.
- ✓ Por los actuales cambios en la EMS, los profesores de nuestra UA deben cubrir un perfil docente y profesiográfico como lo pide el IPN, pero también como lo establece el proceso de ingreso docente al Instituto. En nuestra UA

⁵ Biggs, J. Calidad del Aprendizaje Universitario. Narcea, S.A. de Ediciones, 2006, España. Biggs propone que, con el alineamiento constructivo, el aprendizaje de los estudiantes se vuelve profundo y desarrolla el pensamiento crítico y aplica el conocimiento declarativo y procedimental.

tenemos profesores que imparten cátedra en unidades de aprendizaje relacionadas con su carrera profesional. Sin embargo, hay profesores que están ubicados en otras disciplinas, que no corresponden a su formación profesional ni experiencia, es decir no hay idoneidad y esto se refleja de manera inmediata en los estudiantes. No solo se requiere dominio de una disciplina, sino de conocimiento declarativo, procedimental y actitudinal que se establecen en 8 competencias docentes.

Con las acciones directivas propuestas en los dos proyectos anteriores, tendremos las herramientas básicas para generar calidad educativa en el CECyT5 BENITO JUÁREZ y el resultado natural se verá reflejado en la **eficiencia terminal**, que en el NMS del IPN es de 62.81% en el periodo más reciente.

PROYECTO AULA

A través del Proyecto Aula, el alumno del nivel medio superior desarrolla conocimientos y habilidades, además de fortalecer los aspectos relacionados con el liderazgo, autoestima, seguridad y convivencia, que le permitan integrarse mejor al ámbito académico y social⁷.

Sin embargo, la participación docente en el proyecto Aula en nuestra UA está muy lejos de ser el ideal propuesto por este proyecto. Aunque hay un espacio y tiempo en las Actividades Académicas (antes Jornadas Académicas) para iniciar su planeación, participación genuina de una buena parte de la planta docente y el interés de la Subdirección Académica, la poca organización docente durante el semestre, la tardía participación de los docentes, o su nulo interés, el inexistente monitoreo y evaluación del proyecto. Así, al final del semestre, los proyectos que generan los alumnos son el resultado de acciones docentes individuales y en algunos casos son proyectos que tienen un perfil de negocio, algunos de ellos han sido ganadores en el concurso anual y en la exposición de proyecto Aula que se realiza en Zacatenco. Debido a este contexto, se propone mejorar el Proyecto Aula, que incluye las siguientes acciones:

- ✓ Incluir en los programas de cada unidad de aprendizaje una problemática que tenga relación directa con el contexto del alumno, con problemas reales y cómo se pueden estudiar, resolver o evitar. Esto implica que los profesores diseñen estrategias de enseñanza y de aprendizaje donde modelen estos problemas, es en esencia, una característica del enfoque por competencias,

pero que no se hace en el salón de clase o en los laboratorios. En las 5 reuniones de Academia, así como en las reuniones de los Presidentes de Academia con los jefes de Departamento de unidades de aprendizaje de ciencias básicas, humanísticas y tecnológicas se acordará el eje temático, el tema o problemática y los Coordinadores del Proyecto Aula. Una vez hecha esta fase, se diseñan las fases del Portafolio de evidencias.

- ✓ Recuperar el curso “**METODOLOGÍA DEL PROYECTO AULA**” donde están sentadas las bases del proyecto, para que sea la guía de los tres niveles de trabajo que se describen enseguida.
- ✓ Seleccionar a los coordinadores de Proyecto Aula en tres niveles de trabajo. Habrá en primer nivel, un profesor experimentado y exitoso en proyecto Aula, de ellos hay al menos 5 para escoger. Su función será iniciar el proyecto Aula, hacer una planeación a partir del curso “Metodología del proyecto Aula”, evaluar el proyecto cada semana a partir de la semana 1 hasta la semana 18, donde se termina este proyecto. Aquí habrá una Expo proyecto Aula en toda la UA, invitando a toda la comunidad: alumnos, profesores, padres de familia, prefectos, directivos, administrativos. Un segundo nivel, será para tres profesores, uno para primer semestre, otro para tercero y otro para quinto semestre. Su función será estar cerca de cada coordinador de grupo (16 coordinadores en primero, 15 en tercero y 14 en quinto), para llevar un registro semanal del trabajo del profesor y de los alumnos, también tendrá cercanía con el alumno designado (llamado el coordinador) de cada grupo para representar este proyecto. El tercer nivel está en manos de cada profesor que coordinará su propio grupo con base en el Portafolio de evidencias, así como el registro de competencias; ellos harán el trabajo de acercar el proyecto a los profesores que imparten unidades de aprendizaje en el mismo grupo. Son la parte más importante del proyecto Aula, con ellos estarán cerca los tres jefes de departamento antes mencionados, y el propio subdirector académico.
- ✓ Realizar una Expo Proyecto Aula en nuestra UA en la semana 18 con la participación de todos los grupos, exponiendo su producto en un pequeño muro y mampara en el patio de la escuela. Será un día de fiesta para todos, con la evaluación de profesores, alumnos y personal directivo. La evaluación permitirá tener los tres proyectos Aula mejor desarrollados y con posibilidades de una posible patente, así como seleccionar al proyecto que nos representará en la exposición anual de proyecto Aula donde participan los 17 CECyT y el CET 1.

- ✓ Invitar a un grupo de profesores de las unidades académicas de la rama de CSA, es decir, profesores del CECyT 13 “Ricardo Flores Magón”, CECyT 12 “José María Morelos” y CECyT 14 “Luis Enrique Erro”, para que sean parte del jurado y sentar los primeros lazos de trabajo intercecyt. Y en un futuro, podremos hacer heteroevaluación a este nivel.
- ✓ Evaluación del proyecto Aula en la semana 21, en la quinta reunión de Academias que será común, con la presencia de los profesores de los tres niveles involucrados. Se debe generar un documento rector para tener evidencia ante los procesos de certificación institucional, para preparar el siguiente ciclo escolar y para dar un homenaje a los profesores que lo hicieron posible. El Director estará presente, las tres subdirecciones y los departamentos. Cabe mencionar que la planeación directiva incluye un Tablero con las acciones directivas en todos los ámbitos de nuestra UA, será público, en cada subdirección y departamento, así como en los lugares visibles dentro de la escuela, además de la página electrónica de la comunidad politécnica. Aparecerán las actividades desde el inicio de clases hasta la semana previa a las vacaciones, y el proyecto Aula estará presente de manera importante.

LENGUAS EXTRANJERAS

En un mundo globalizado, se considera indispensable el dominio de varios idiomas, por lo que el Instituto cuenta con dos Centros de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CENLEX), unidades Zacatenco y Santo Tomás, así como 29 CELEX ubicados en 11 Unidades Académicas del Nivel Medio Superior y 18 del Nivel Superior, cuya oferta está disponible tanto para la comunidad como el público en general⁸. En nuestra UA existe la necesidad de ofrecer el idioma inglés a la comunidad que lo cursa como parte de sus unidades de aprendizaje (seis niveles), pero también a la comunidad propia del CECyT 5 BENITO JUÁREZ y al público en general. En una encuesta realizada por algunos docentes como parte de una evaluación diagnóstica al inicio del semestre, los alumnos le dan tanta importancia a terminar su bachillerato en el IPN como estudiar un idioma en su tiempo libre, en sábado en su mayoría. Esto solo muestra la demanda real de otros idiomas en la formación de los estudiantes del NMS. Sobre Lenguas extranjeras, se proponen las acciones directivas siguientes:

- ✓ Mejorar la práctica docente de los profesores de inglés en nuestra UA enfocada a desarrollar las 4 habilidades comunicativas, como se establece en los planes y programas del IPN. Esto implica que el docente tenga el perfil profesiográfico, muestre dominio del idioma y tenga estrategias de enseñanza y de aprendizaje para comunicar contenidos no en español sino en inglés. Será fundamental que el docente tenga dicción, fluidez y dominio en una conversación en el aula con sus alumnos. La coevaluación docente, el uso de las TIC y la videograbación serán apoyos para lograr este perfil.
- ✓ Adquirir material didáctico que forme parte del plan de clase de cada profesor de inglés y que sea un acervo en biblioteca para alumnos y docentes, como lo establecen los Organismos certificadores. También habrá un proyecto del Presidente de Academia de inglés para diseñar su propio material educativo, como lo harán todas las Academias. Su diseño se basará en una metodología que sea aceptada en el IPN y sea una evidencia también de Promoción docente. Se pretende generar polilibros como está establecido en el IPN.
- ✓ Realizar evaluaciones diagnósticas iniciales y puntuales a los alumnos de nuevo ingreso para ubicarlos en un nivel pertinente, seleccionar alumnos talento en este idioma para que sean alumnos tutores en inglés, así como alumnos que puedan concursar en próximos eventos, sin dejar pasar a alumnos de cuarto a sexto semestre con dominio del idioma para que hagan su servicio social en un ambiente laboral que demande el idioma.
- ✓ Diseñar unidades de aprendizaje con un alcance parcial, al inicio, que sean impartidas en inglés y aumentar este diseño hasta lograr el rediseño de unidades de aprendizaje solo en inglés. Esto implica una formación en el idioma de los profesores que no son profesores de inglés. Esperamos ver maestros de Química impartiendo su cátedra en inglés, pero esperamos con mayor emoción, ver alumnos participando en clase de Química, expresándose en inglés.
- ✓ La Academia de inglés va a orientar, guiar, entrenar y evaluar a los profesores de las demás academias para que preparen su clase modelo en inglés. Será la Academia que adopte a un maestro para su desempeño en el idioma inglés.
- ✓ Gestionar la apertura de un CELEX en el CECyT 5 BENITO JUÁREZ que dé servicio a la comunidad interna y externa de nuestra UA en los diferentes idiomas, en una primera etapa funcionado los sábados y domingos, y luego de manera continua los 7 días de la semana. Esto implicará crear

infraestructura que podría llevarnos dos administraciones, pero estamos convencidos que tenemos las bases para lograrlo. Así, nos gustaría ser la unidad académica número 12 de NMS con un CELEX.

APOYO BIBLIOGRÁFICO

El apoyo bibliográfico representa un elemento esencial de una planeación didáctica, de un programa o plan de estudios en el IPN. Fortalece la práctica docente y genera la posibilidad de aprendizaje en los alumnos en un ambiente dirigido o en uno independiente. Hablamos hoy de apoyo bibliográfico no solo de los libros de papel en una biblioteca del IPN, sino del acervo digital, de las redes interbibliotecas y de los servicios dentro de una biblioteca que mejoran el aprendizaje del alumno, entre ellos las TICs y las TACs⁶.

Propongo con relación al apoyo bibliográfico, a partir de las siguientes acciones:

- ✓ Adquirir libros básicos y complementarios de cada unidad de aprendizaje que cubran los programas de estudio. Esta carencia la vamos a corregir de manera pertinente haciendo una revisión detallada de cada programa de estudio de todas las unidades de aprendizaje, en una consulta directa con todas las Academias, y haciendo un censo en biblioteca. En este proceso vamos a cumplir con un requisito básico de los organismos certificadores, que establecen que la biblioteca cuente con al menos un ejemplar de la bibliografía básica por cada 20 alumnos.
- ✓ Adquirir e-books de cada unidad de aprendizaje que sean básicos y complementarios, y al mismo tiempo, tener 10 computadoras que permitan esta consulta. Debemos cumplir con el requisito de 1 ejemplar por cada 25 alumnos. El uso de este recurso tecnológico no es común en el NMS del IPN y debemos fomentarlo. Para ello, cada profesor, al inicio del semestre dará de alta los libros en papel y los e-books que va a recomendar a sus alumnos, y no solo eso, estará en su planeación didáctica el uso frecuente de la

⁶ TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación, TAC: Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento

biblioteca, así como una visita grupal al semestre. Haremos de la Biblioteca un espacio de aprendizaje, de uso frecuente, de apoyo al alumno. Todos los libros que un alumno no pueda adquirir por su cuenta, los tendrá en la biblioteca.

- ✓ Adquirir tesis y películas para fomentar en los alumnos la investigación científica y tecnológica, así como el uso de una película que sea un material educativo de las unidades de aprendizaje. En el caso de las tesis, vamos a recolectar las tesis de licenciatura de todos los profesores y difundirlas entre los alumnos, que conozcan cómo se graduaron sus profesores y que sea motivador para que ellos hagan lo mismo.
- ✓ Tener lista y disponible la Normativa de la biblioteca para fines de certificación, esto incluye tener: a) reglamento de usuarios de la biblioteca, b) reglamento para préstamo de material bibliográfico, c) horarios y requisitos de uso, d) bitácora de préstamo a domicilio, a docentes y alumnos, e) resultados de encuestas a estudiantes sobre el servicio que ofrece la biblioteca, f) servicio interbibliotecario, g) bitácora de asistencia grupal con la firma del docente y el jefe de grupo.
- ✓ Mantenimiento a la biblioteca enfatizando en los aspectos siguientes: mobiliario, iluminación, ventilación, seguridad y accesibilidad

CAPITAL HUMANO

El personal docente y de apoyo y asistencia a la educación adscrito al CECyT5 BENITO JUÁREZ. Sin duda, contar con profesores con vocación es una máxima en educación, pero necesitamos del trabajo que hace todo el personal catalogado en el rubro de apoyo y asistencia a la educación. Nuestros prefectos, los jefes de departamento, el personal administrativo en las tres subdirecciones, son fundamentales para este proyecto.

- ✓ Gestionar el ingreso al Doctorado de profesores que hoy tienen maestría y pueden continuar su formación docente en el IPN, en el ámbito de la investigación educativa. Al final de esta administración estaremos

presenciando la graduación de este grupo. Su grado será motivo de Promoción Docente.

- ✓ Favorecer el ingreso a la Maestría de profesores que tienen perfil, talento y deseos de ser profesores con un mejor desempeño, para verlos graduarse en dos años. Su grado será motivo de Promoción Docente.
- ✓ Inscribir a profesores al Diplomado de Formación y Actualización Docente del Instituto Politécnico Nacional
- ✓ Asignar a toda la planta docente, sin excepción, las Responsabilidades en:
a) el proyecto Aula, b) en las Tutorías, c) en el diseño de Material didáctico, d) en los proyectos de Investigación educativa, e) en la orientación educativa, f) en las BITÁCORAS POLIGRUPOS, g) en escribir libros, h) en el Seminario "LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EL NMS DEL IPN", i) en las 4 Magnas Conferencias, j) en las 5 reuniones de las Academias, k) en su aprendizaje y mejora del inglés, avalado por un examen, l) en el Diplomado "LAS TIC UTILIZADAS EN DOCENCIA", m) en el curso "DISEÑO DE PLANES DE CLASE", n) en la Coevaluación docente, o) en el curso "MEJORA DESPUÉS DE LA COEVALUACIÓN", p) en la donación de mi tesis, q) en los libros y e-books para la biblioteca, r) en las visitas a empresas, s) en la visita a la biblioteca.
- ✓ Reconocer en Magna Ceremonia a los profesores con mejores desempeños como consecuencia de la coevaluación y en opinión de los alumnos, a los profesores con antigüedad de 5, 10, 15, 20, 25 y 30 o más años de servicio en el IPN, así como gestionar becas a los docentes que se inscriban a maestría y doctorado. Los departamentos de Capital Humano y Servicios Académicos serán clave para esta actividad.
- ✓ Diseñar horarios de profesores a la mitad del semestre anterior con base en la coevaluación docente y favorecer su planeación didáctica. En esta fase se diseñarán las visitas al aula, para la coevaluación docente.
- ✓ Entrenar a los prefectos en el uso de las TICs y del lenguaje para favorecer su formación y servicio dentro de nuestra UA.
- ✓ Favorecer los procesos de evaluación y Promoción docente, de manera oportuna y eficiente con la ayuda directa de los departamentos de Gestión Escolar, Capital Humano, y Servicios Académicos. Sin duda, la participación de los sindicatos en esta fase es esencial.

- ✓ Fomentar la difusión de la ciencia y la tecnología, pero sobre todo la práctica docente, a través del profesor autor de una obra escrita, que incluye, libros, manuales, material educativo con derechos de autor, prototipos, maquetas, simuladores y software educativo. Tenemos a 6 profesores que han escrito un libro, y con ellos vamos a fomentar el trabajo disciplinar de escribir una obra. Los profesores con estudios de doctorado serán el primer grupo que producirá una obra, esperamos generar 5 libros en los tres siguientes años.
- ✓ En los laboratorios de ciencias básicas, tendremos de forma constante un ayudante de laboratorio para física, química y biología, que tenga control de inventarios, manejo de las prácticas y ofrezca apoyo directo a cada profesor para utilizar los recursos tecnológicos disponibles. Ambos turnos estarán comunicados y trabajarán bajo un mismo plan de prácticas.
- ✓ Fomentar 4 Conferencias, dos para el turno matutino y dos para el vespertino, con participación directa de los mejores profesores o de Invitados de honor. Los temas serán sobre temas de frontera, pedagogía, desarrollo sustentable, tecnología, investigación educativa, modelos educativos, entre otros. Los profesores de maestría y doctorado serán los indicados, pero estará abierto a toda la comunidad docente interna y externa.
- ✓ Fomentar la activación física y el cuidado de la salud en los profesores y todo el personal de apoyo, directivo y administrativo. Se medirán los signos vitales a todos, el índice de Masa Corporal; haremos un registro de su presión arterial y niveles de glucosa. Recomendaremos un plan de activación física adecuado a cada persona. Buscaremos también a personas con posibilidades de hacer deporte de alto rendimiento y favorecer su participación en los eventos que ofrece el IPN, como la carrera ONCEK IPN, atletismo y natación. Los nuevos horarios de profesores a partir de la coevaluación docente van a permitir generar dos tiempos de 30 minutos 1 vez a la semana, para la activación física de profesores, alumnos y el personal ya mencionado. Nuestro servicio médico renovado, será el responsable directo de esta acción directiva, así como los diferentes entrenadores deportivos.
- ✓ En nuestra UA debemos ofrecer servicios médicos en sus diferentes modalidades: medicina general, odontología, optometría, nutrición, primeros auxilios, curaciones e inyecciones, entre otros.
- ✓ Enriquecer los planes y programas, reflejados en la planeación de clase de cada profesor. Se va a incluir en la práctica docente tres elementos

importantes: a) un problema detonador (situación de ejecución⁷) dentro de las estrategias de enseñanza y de aprendizaje para despertar interés y emoción en nuestros alumnos, b) desarrollo de la inventiva y los negocios en algunas unidades de aprendizaje, c) diseñar y exponer un tema en inglés en los últimos semestres. Estos tres aspectos serán tema central de las reuniones de Academia y en el curso “Diseño de planes de clase”,

- ✓ El cuidado de la salud será una competencia docente y genérica que vamos a desarrollar en nuestra UA, a través del servicio que presta la cafetería. Haremos una reestructuración en la concesión para que ofrezca un menú sano, económico y eficiente a los alumnos, y otro también nutritivo, económico y adecuado a las necesidades de los profesores. También vamos a utilizar el patio para que este servicio de cafetería sea cómodo y todos los alumnos y profesores puedan disfrutarlo. El personal administrativo, directivo, de apoyo y de intendencia tendrá el mismo servicio que el de docentes. De ser posible, nos interesa negociar unas becas de alimentación para los estudiantes de recursos muy bajos.
- ✓ Los profesores, alumnos y personal administrativo que fuman fuera de la escuela deberán controlar su tendencia a esta adicción, de manera paulatina, hasta controlarla o evitarla, al menos dentro del espacio de nuestra UA.
- ✓ El director deberá participar en su propia formación directiva con opciones que ofrece CGFIE del IPN o en otras Instituciones de Educación Superior.

ACTIVIDADES DE FORMACIÓN Y EGRESADOS

Las actividades de formación en el NMS en el IPN están conformadas por cursos, conferencias, diplomados, seminarios y talleres.

Con estos antecedentes, voy a formalizar las actividades de formación, bajo estas acciones:

⁷ Una situación de ejecución es una estrategia de aprendizaje enfocada a demostrar una competencia bajo condiciones de observar el desempeño del estudiante ante un problema de la vida real. Es una metodología que se promueve en el Diplomado de Formación y Actualización Docente del IPN, un programa Institucional que se imparte cada año y que tiene en su versión actual (11a Generación) un enfoque por competencias.

- ✓ Diseñar tres cursos. (1) “Diseño de planes de clase”, (2) Metodología del proyecto Aula, y (3) “Mejora de la coevaluación”, Los tres ya han sido explicados en proyectos previos, tendrán valor curricular, y esperamos lograr un total de 151 asistentes distribuidos en 15 para el primero, 96 para el segundo y 40 para el tercero. Para los prefectos vamos a diseñar un curso enfocado al dominio básico de las TICs y otro sobre lenguaje. La matrícula completa de prefectos será fundamental para el logro de este proyecto.
- ✓ Organizar 4 Magnas Conferencias durante el semestre con 4 profesores de maestría y doctorado como ponentes y con una asistencia de 400 profesores en total. Vamos a fomentar esta Actividad de formación cada semestre para lograr 8 conferencias en el primer año de esta nueva administración.
- ✓ Diseñar un taller de Poliemprende con 16 profesores expertos impartido a 30 profesores para generar 30 proyectos que queden registrados en Poliemprende.
- ✓ A nuestros egresados de las últimas cinco generaciones, los vamos a invitar a regresar a nuestra UA en la parte final del semestre para que sean parte del jurado de los alumnos que se van a titular. Utilizaremos el SISAE para localizar a parte de estos egresados. Luego, nos darán su testimonio académico o laboral y fomentar así, el proceso de titulación, pero también para generar un lazo fuerte de egresados y su cecyt. Este lazo nos va a favorecer para invitar empresas en la Expo Proyecto Aula.

POLIEMPRENDE

En el Programa Institucional de Formación de Empresarios (Poliemprende) en el NMS del IPN la actividad es intensa en la cantidad de proyectos, en los alumnos y profesores participantes. Vamos a mejorar esta cultura emprendedora con estas acciones.

- ✓ Diseñar un taller de poliemprende para Profesores. Será organizado e impartido por los 16 profesores que tiene experiencia y éxito en el Poliemprende. Van a entrenar a un grupo de 30 profesores del área de unidades de aprendizaje del área Tecnológica y de Especialidad para que generen en sus grupos 30 proyectos con calidad empresarial y con iniciativa de negocio.

- ✓ Los profesores involucrados en Poliemprende, van a incluir en sus planeaciones de clase temas alusivos a la cultura empresarial y fomentar el diseño de un producto que quede registrado en el Poliemprende.
- ✓ Los coordinadores de Poliemprende estarán en contacto cercano con los coordinadores de proyecto Aula de primero y tercer semestre, para detectar aquellos proyectos Aula que tengan posibilidad de hacerles un seguimiento y en 4º, 5º y 6º semestres se conviertan en proyecto Poliemprende.

SERVICIO SOCIAL

El Politécnico orienta sus programas de servicio social a apoyar algunos requerimientos del desarrollo nacional, en particular de los sectores más desprotegidos del país; asimismo, esta actividad permite aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos durante la trayectoria académica de los alumnos, además de propiciar la vinculación con el sector productivo y de servicios.

De este contexto se propone sobre el servicio social:

- ✓ Se difundirá el servicio social desde tercer semestre para que los estudiantes lo inicien en cuarto, si son regulares, o en quinto una vez que hayan logrado los requisitos básicos. Esta orientación se hará en cada grupo a cargo del *departamento de Extensión y apoyos educativos*, los dos orientadores y los tutores de tercer semestre.
- ✓ Los alumnos seleccionados en cuarto semestre para realizar el servicio social tendrán un plan de trabajo académico estricto para cumplir con su horario de servicio social. La mitad de los alumnos lo realizarán fuera de la UA y en un ambiente laboral de su carrera técnica. El departamento de Extensión y apoyos educativos hará el contacto con las empresas de la zona, con primera opción, y con otra lista de empresas donde se firmará un convenio.
- ✓ la otra mitad de los alumnos tendrá la libertad de realizar el servicio social en otra unidad académica, cumpliendo también con los requisitos internos de nuestros CECyT cercanos.
- ✓ En quinto semestre, todos los alumnos, sin excepción harán su servicio social y deberán finalizarlo a más tardar en la semana 6 del sexto semestre. Debemos tener a toda la matrícula en sexto con el servicio terminado.

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

En el IPN, la investigación es una de sus grandes fortalezas, y es parte de la función de un profesor investigador. Queremos contribuir a mejorar en investigación educativa, con las siguientes acciones:

- ✓ Diseñar un proyecto multidisciplinario educativo con la participación de los profesores con grado de doctorado o maestría enfocado a mejorar la práctica docente de los profesores en ciencias experimentales y Matemáticas con el fin de mejorar los niveles de aprobación, reprobación y deserción. Queremos que haya tres proyectos educativos donde los grupos sean de diferentes disciplinas y se relacione a colegas de otros CECyT donde sabemos hay al menos 231 profesores investigadores.
- ✓ Favorecer el ingreso de profesores a la maestría en Docencia Científica y Tecnológica en el CIECAS para que se formen como investigadores educativos que contribuyan a mejorar la práctica docente de nuestros profesores e incida de manera directa en mejorar los indicadores de aprobados, reprobados y deserción.
- ✓ Difundir la investigación educativa de nuestra unidad académica a través de un Seminario, así como generar productos de trabajo como: libros, cursos, manuales, artículos referenciados y congresos.

CULTURA Y FOMENTO DEPORTIVO

La cultura y el deporte son aspectos fundamentales en la formación de los individuos, por lo que en los Modelos Educativo y de Integración Social del Instituto, se les otorga una importancia decisiva en la educación integral del estudiante; en este marco, el Politécnico ofrece una amplia gama de actividades deportivas y artístico-culturales de calidad y accesibles, que permiten elegir la más afín a sus gustos y disponibilidad de tiempo.

Dentro de los talleres culturales se incluyen las Artes plásticas, Creación literaria, Danza, Música, Teatro y Oratoria, todos ellos en el NMS.

Las actividades deportivas que ofrece el Instituto complementan la formación de los alumnos y promueven la ocupación de su tiempo libre en acciones que favorecen un estilo de vida saludable; además de promover la ocupación de su tiempo libre sanamente. En el NMS del IPN, se fomenta la participación de equipos selectivos y competitivos.

En nuestra UA estamos interesados en fomentar la activación física, algunos deportes de conjunto, tanto selectivos como competitivos, así como los talleres culturales que sean necesarios para nuestros alumnos. Deseo proponer en cultura y fomento deportivo, con las siguientes acciones:

- ✓ Realizar una evaluación diagnóstica a los estudiantes para conocer su perfil deportivo y artístico, y definir los talleres que vamos a establecer en nuestra UA, así como detectar talentos deportivos, sin descartar que todos realizarán activación física.
- ✓ Establecer dos momentos en los horarios de los estudiantes, uno matutino y otro vespertino para realizar activación física y disfrutar de un taller cultural. Serán 60 minutos una vez a la semana, a partir de los nuevos horarios docentes, diseñados para favorecer la coevaluación docente y la cultura y el deporte.

Con los proyectos expuestos en este plan de trabajo, me siento comprometido de llevarlos a cabo, si tengo la gran oportunidad de dirigir esta honorable Unidad Académica CECyT 5 BENITO JUÁREZ y entregar mi tiempo, mi talento, mi visión y mi servicio absoluto para cumplir la Misión y Visión que sustentan a esta UA, y al mismo tiempo responder a la confianza depositada de nuestros alumnos, nuestros profesores, todo el personal de apoyo, el personal administrativo y directivo. Con todos ellos, podremos llevar a nuestra UA a lugares de excelencia académica y hacer de este lugar el mejor camino para fomentar, explorar y honrar los valores de nuestra casa de estudios, el Instituto Politécnico Nacional.

Atentamente

Ing. Joaquín R. Buendía Santos

BIBLIOGRAFÍA

1. Biggs, J. Calidad del Aprendizaje Universitario. Narcea, S.A. de Ediciones, 2006, España.
2. IPN. Dirección de Educación Media Superior. Manual de Organización del Centro de Estudios Superiores y Tecnológicos. Dirección de Planeación. Septiembre de 2009.
3. Manual para evaluar planteles que solicitan el ingreso y la promoción en el Sistema Nacional de Bachillerato (versión 3.0), con la inclusión de las modificaciones realizadas por el CD-SNB al acuerdo 14, el 02 de septiembre de 2013.
4. Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018.
5. PDI. Programa de Desarrollo Institucional 2013-2018.
6. Poder Ejecutivo, Secretaría de Gobernación. Decreto por el que se reforman los artículos 3º. en sus fracciones XXV, y se adiciona un párrafo tercero, un inciso d) al párrafo segundo de la fracción II y una fracción IX al artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. DOF, martes 26 de febrero de 2013.
7. SEP. 2008. Acuerdo secretarial 449 por el que se establecen las competencias que definen el perfil del Director en los planteles que imparten educación del tipo medio superior. DOF, miércoles 29 de octubre de 2008.