



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: FILOSOFÍA I

CLAVE: **1FC-TC002** CRÉDITOS: 3.37

RAMA DEL CONOCIMIENTO:

- * Ingeniería y Ciencias Físico Matemáticas ☒
- * Ciencias Sociales y Administrativas ☒
- * Ciencias Médico Biológicas ☒

ÁREA DE FORMACIÓN CURRICULAR:

Institucional ☐

Científica, Humanística y Tecnológica Básica ☒

Profesional ☐

TIPO DE ESPACIO: Aula ☒ Taller ☐ Laboratorio ☐
Otros ambientes de aprendizaje ☒

MODALIDAD: Escolar ☒ No escolarizada ☒ Mixta ☒

VIGENCIA A PARTIR DE: AGOSTO DE 2008

CARRERA: TODAS LAS DEL NMS

NIVEL: 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐

SEMESTRE: 1º.

UNIDADES ACADÉMICAS DONDE SE IMPARTE:

Todas: ☒ CECyT: 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐
10 ☐ 11 ☐ 12 ☐ 13 ☐ 14 ☐ 15 ☐ CET1 ☐

TIEMPOS ASIGNADOS:

GLOBAL: 54 HRS/18 SEMANAS / SEMESTRE

AULA: 2 HRS / SEMANA TOTAL: 36 HRS / SEMESTRE

TALLER: 0 HRS / SEMANA TOTAL: 0 HRS / SEMESTRE

LABORATORIO: 0 HRS / SEMANA TOTAL: 0 HRS / SEMESTRE

OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE: 1 HRS / SEMANA
TOTAL: 18 HRS / SEMESTRE

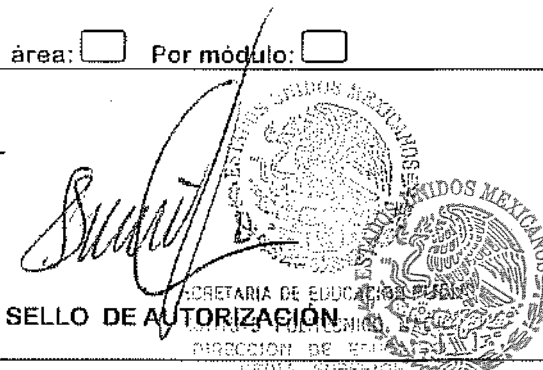
ORGANIZACIÓN:

Por asignatura: ☒ Por área: ☐ Por módulo: ☐

PROCESO DE DISEÑO Y AUTORIZACIÓN

ELABORADO POR: REP. ACAD. NMS IPN FECHA DE ELABORACIÓN: 31 - 07 - 08
REVISADO POR: DEMS FECHA DE REVISIÓN: 06 - 08 - 08
APROBADO POR: CTOE DE NMS FECHA DE APROBACIÓN: 26 - 11 - 08
AUTORIZADO POR: CPA DEL HCGC FECHA DE AUTORIZACIÓN: 10 - 12 - 08

FIRMA Y SELLO DE AUTORIZACIÓN



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR

FUNDAMENTACIÓN

Esta Unidad de Aprendizaje se ubica en el primer nivel de Bachillerato Bivalente del Instituto Politécnico Nacional como una posibilidad académica educativa, para que el estudiante al cursar Filosofía I, adquiera las competencias pertinentes para su desarrollo académico y personal, para ello, se proporciona un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes, y estrategias de aprendizaje para su autoformación, que les permita lograr como competencia general; valorar el ámbito de la normatividad social, como el medio que asegura el desarrollo equitativo de todos los individuos ante una sociedad cambiante; mediante el análisis e interpretación de los diversos fundamentos éticos y axiológicos, con el fin de asumir una actitud responsable y crítica ante los problemas sociales, como los Derechos Humanos, la Equidad de Género, el Desarrollo Sustentable y el desarrollo de sí mismo; promoviendo una comunicación asertiva y autónoma en las relaciones interpersonales.

Filosofía I, corresponde al área de formación Científica, Humanística y Tecnológica Básica conformada por tres créditos e integrada por tres Competencias Particulares:

- Distingue al Ser Humano como sujeto moral que le permita asumir una actitud responsable ante sí mismo y ante los demás.
- Evalúa de una manera crítica la conducta de los distintos agentes morales que intervienen en diversos escenarios que van de lo natural a lo cibernético.
- Valora las acciones humanas fundadas en los principios morales que le permitan actuar responsablemente en el mejoramiento de la convivencia social.

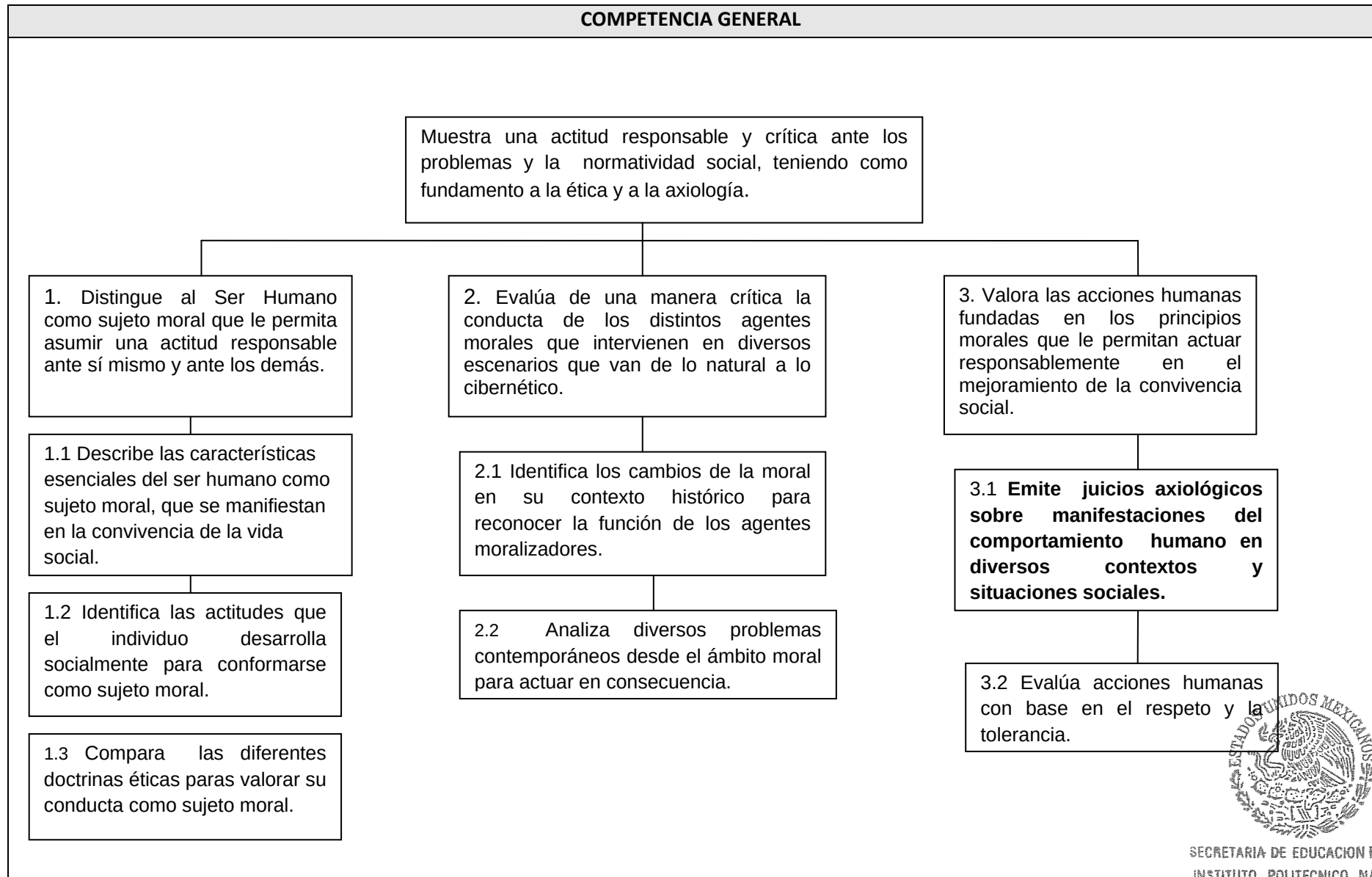
Su abordaje propiciará el aprendizaje significativo, autónomo, proactivo, colaborativo y solidario, para lo cual se dosificará la carga horaria del trabajo de tipo teórico, destinándose un total de 18 horas que corresponderán a una hora a la semana, o su equivalente durante el semestre, para la realización de actividades de aprendizaje en otros ambientes fuera del aula. Así mismo, esto permitirá que el docente realice mediación comprometida de facilitador, proporcionando asesoría, participando activamente en proyecto aula y realizando el seguimiento del aprendizaje.

La metodología de trabajo de la Unidad de Aprendizaje se basa en fomentar en el estudiante el interés, el gusto, la curiosidad por la investigación acerca de la problemática ética, del ser humano y desde la perspectiva axiológica mediante la recopilación, análisis, síntesis, con el propósito de que participe en los diferentes Programas Institucionales; así como, reflexione críticamente sobre su identidad como mexicano y como ciudadano del mundo, inserto en la sociedad del conocimiento que le permita asumir una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores e ideas y prácticas sociales, frente a los problemas éticos de la realidad, que exigen una solución humanista que también contribuya a la equidad de género, al bienestar del ser humano y al desarrollo sustentable. Con todo lo anterior se coadyuva al logro de las competencias genéricas establecidas en el Marco Curricular Común del **Sistema Nacional de Bachillerato**, cuya relación se muestra en la matriz que aparece en el siguiente punto de este programa de estudios.

La evaluación estará sustentada por el enfoque de Competencias, por lo que se trabajará con un plan de evaluación conformado por el portafolio de evidencias, metodologías de proyectos y evidencias integradoras. Al inicio, se aplicará un examen para diagnosticar los conocimientos previos que permitan establecer conexiones significativas con la propuesta de aprendizaje. Durante el proceso, se emplearán diversos instrumentos para cumplir con una evaluación formativa que retroalimente oportunamente tanto al estudiante como al profesor para corregir o reforzar sus aprendizajes. Al término de cada competencia particular, como de la competencia general, se aplicarán estrategias complementarias de evaluación con la finalidad de lograr la acreditación.

Se podrá aplicar una **evaluación por competencias al inicio del curso** que le permitirá al estudiante **certificar la competencia de la unidad de aprendizaje**.

Competencias genéricas		1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue	2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.	3. Elige y practica estilos de vida saludables.	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.
Competencias Genéricas y Disciplinarias Particulares De la unidad de aprendizaje:												
Competencia Particular 1	1	X										
	2						X					
	3						X					
Competencia Particular 2	1		X									
	2						X					
Competencia Particular 3	1						X					
	2											



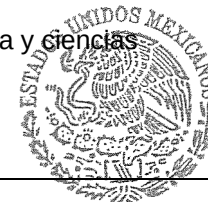
PERFIL DEL DOCENTE

De acuerdo a las nuevas modalidades que exige nuestro Instituto para desarrollar su actividad educativa es necesario que los docentes que impartan esta unidad de conocimiento, sean profesionistas responsables tanto en el aula como en todas aquellas actividades que se necesitan para que éste sea de calidad, así mismo debe ser responsable ante la institución, ante las autoridades, y demás actores que participen en el centro de trabajo, que sea responsable ante todo con los estudiantes, los padres de familia y la sociedad en su conjunto; así mismo debe ser un profesionista comprometido con el pensamiento crítico, ecléctico y propositivo, comprometido con la cultura en todos sus ámbitos, comprometido con la lectura de todo tipo de documentos a los que pueda acceder, y comprometido con la generación de documentos que muestren su análisis de la realidad, sus propuestas ante el mundo y una difusión permanente de los avances científicos y tecnológicos del país y del mundo.

Lo anterior tiene como propósito que el profesor de filosofía promueva en sus alumnos la competencia académica fundamental de la lectura, la ordenación clara y coherente de ideas y la de la expresión oral y escrita de las mismas. Así mismo, es necesario que este profesor coadyuve al desarrollo de capacidades intelectuales básicas entre sus estudiantes, como son la atención, la retención de información, el análisis y la abstracción.

Para ello consideramos que debe emprender las siguientes actividades en su vida académica, en su Institución y ante sus alumnos:

1. Ser comprometido con el pensamiento crítico, objetivo, responsable con la lectura, culto.
2. Valora y explícita los vínculos entre los conocimientos previamente adquiridos por los estudiantes, los que se desarrollan en su curso y aquellos otros que conforman un plan de estudio.
3. Promueve el desarrollo de los estudiantes mediante el aprendizaje, en el marco de sus aspiraciones, necesidades y posibilidades como individuos, y en relación a su circunstancia sociocultural.
4. Favorece entre los estudiantes el deseo de aprender, ser, hacer y convivir.
5. Proporciona las herramientas para avanzar en sus procesos de construcción del conocimiento.
6. Promueve pensamiento crítico, reflexivo y creativo, a partir de los contenidos educativos, establecidos, situaciones de actualidad e inquietudes de los estudiantes.
7. Practica y promueve el respeto a la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales entre sus colegas y entre sus estudiantes.
8. Promueve el interés y la participación de los estudiantes con una conciencia cívica, ética y ecológica, en la vida de la escuela, comunidad, región, México y el mundo.
9. Profesionistas formados en filosofía y en disciplinas humanísticas afines a la filosofía tales como psicología, pedagogía, sociología y ciencias políticas.



ESTRUCTURA DIDÁCTICA

UNIDAD DIDÁCTICA No. 1 El ser humano como sujeto moral.						
COMPETENCIA PARTICULAR: Identifica al ser humano como sujeto moral que le permita asumir una actitud responsable ante sí mismo y ante los demás.						
RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO 1 (RAP 1) Describe las características esenciales del ser humano como sujeto moral, que se manifiestan en la convivencia de la vida social.						
				TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 6 horas		
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS
	DE APRENDIZAJE SUSTANTIVAS	DE ENSEÑANZA				
Conceptual: Ser humano. Sujeto moral. Actitudinal: Se autodetermina y cuida de sí.	Participa en la actividad grupal. Reflexiona y discute en equipo sobre la intencionalidad de las preguntas detonadoras. Define y ordena conceptos centrales para debatir. Participa en plenaria identificando las ideas principales	Plantea preguntas detonadoras acerca de: similitudes y diferencias entre la conducta del ser humano y la conducta animal. Recupera dudas de los alumnos y realiza las aclaraciones pertinentes. Coordina y modera la plenaria para arribar a conclusión del contenido	Aula y fuera del aula	Menciona las características del sujeto social	.Caracteriza al ser humano. . Señala al menos tres rasgos que identifiquen al sujeto moral. . Emplea el lenguaje de la unidad de aprendizaje <i>-Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</i>	Pizarrón, rotafolio y proyector de acetatos. Bibliografía básica Instrumentos de evaluación  SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIDAD DIDÁCTICA No.1 : El ser humano como sujeto moral.						
COMPETENCIA PARTICULAR: Identifica al ser humano como sujeto moral que le permita asumir una actitud responsable ante sí mismo y ante los demás.						
RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO 2 (RAP 2) Identifica las actitudes que el individuo desarrolla socialmente para conformarse como sujeto moral.						
			TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 4 horas			
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
	DE APRENDIZAJE SUSTANTIVAS	DE ENSEÑANZA				
Conceptual: Ética, moral y moralidad. Actitudes morales. Actitudinal: Piensa crítica y reflexivamente	Investiga en diversas fuentes los conceptos teóricos. Realiza análisis de una película, para identificar las actitudes humanas con las que se manifiesta el sujeto moral. Distingue las problemáticas éticas y morales en artículos periodísticos	Presenta estudio de casos o diversos documentos sobre un problema moral. Explica las actitudes humanas. Propicia lluvia de ideas sobre problemas éticos y morales. Promueve la elaboración grupal de un cuadro comparativo para la presenta conclusiones del contenido	Aula y fuera del aula	Distingue claramente los campos de la ética, de la moral y de la moralidad.	. Clasifica los problemas éticos y problemas morales. . Integra Collage de fotografías que representen la ética, la moral y la moralidad . Formula conclusión. -Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	Periódico, revistas, Internet, Casos documentados Ejemplo de fichas de observación Película alusiva al contenido. Televisión y video. Bibliografía básica Instrumentos de evaluación



UNIDAD DIDÁCTICA No.1: El ser humano como sujeto moral.						
COMPETENCIA PARTICULAR: Identifica al ser humano como sujeto moral que le permita asumir una actitud responsable ante sí mismo y ante los demás.						
RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO 3 (RAP 3) Compara las diferentes doctrinas éticas para valorar su conducta como sujeto moral.						
			TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 4 horas			
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
	DE APRENDIZAJE SUSTANTIVAS	DE ENSEÑANZA				
Conceptual: Doctrinas éticas. Actitudinal: Piensa crítica y reflexivamente	Describe un acto moral. Indaga en diferentes documentos las principales doctrinas éticas. Realiza análisis por quipo de los elementos de las doctrinas éticas. Selecciona una postura ética de acuerdo a sus principios morales y el aprendizaje logrado	Coordina socialización de ejemplos de acto moral Coordina la discusión en los equipos y aclara dudas Retroalimenta las conclusiones presentadas. Promueve la elección de doctrina ética	Aula y fuera del aula	Expone los elementos éticos de la doctrina elegida en un orden argumentativo.	. Utiliza el lenguaje de la ética. - Presenta características de la doctrina ética seleccionada. -Argumenta su elección. - Elige fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	Internet y textos. Equipo de cómputo. Bibliografía básica Instrumentos de evaluación



UNIDAD DIDÁCTICA No.2 : Problemas éticos y morales.						
COMPETENCIA PARTICULAR: Evalúa de manera crítica la conducta de los distintos agentes morales que intervienen en diversos escenarios que van de lo natural a lo cibernético.						
RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO 1 (RAP 1) Identifica los cambios de la moral en su contexto histórico para reconocer la función de los agentes moralizadores.						
			TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 8 horas			
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
	DE APRENDIZAJE SUSTANTIVAS	DE ENSEÑANZA				
Conceptual: Contexto Histórico de la moral. Agentes Moralizadores. Actitudinal: Se autodetermina y cuida de sí	Investiga en diversas fuentes el contexto histórico de la moral y la función de los agentes moralizadores. Elabora por equipo un cuestionario relacionado con el contenido. Participa resolviendo cuestionario en intercambio cruzado Lee un texto y relata los aspectos morales.	Plantea preguntas detonadoras Guía la elaboración de cuestionarios. Coordina dinámicas de los equipos y propicia la recuperación de respuestas a cuestionarios Guía la socialización de relatos morales y enfatiza la influencia de los agentes moralizadores	Aula y fuera del aula	Señala la influencia de los agentes moralizadores en el proceso histórico	- Empleo de la terminología. - Distingue el desarrollo de la moral en la historia. -Ante cuestionamientos acerca del contenido ofrece respuestas congruentes. - Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.	Fuentes de información. Bibliografía básica Instrumentos de evaluación. Cuestionarios elaborados por los alumnos Rota folio, equipo de cómputo. Textos breves seleccionados

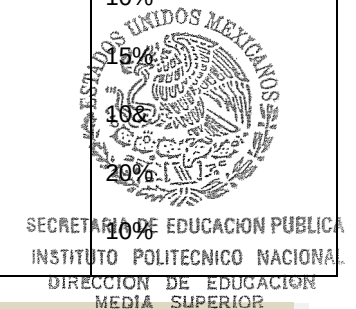
UNIDAD DIDÁCTICA No.2 : Problemas éticos y morales.						
COMPETENCIA PARTICULAR: Evalúa de manera crítica la conducta de los distintos agentes morales que intervienen en diversos escenarios que van de lo natural a lo cibernético.						
RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO 2 (RAP 2) Analiza diversos problemas contemporáneos desde el ámbito moral para actuar en consecuencia.						
			TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 12 horas			
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
	DE APRENDIZAJE SUSTANTIVAS	DE ENSEÑANZA				
Conceptual: Problemas éticos contemporáneos: Derechos humanos. Desarrollo sustentable. Desarrollo científico y tecnológico. Procedimental: Aplica virtudes humanas y valores ecológicos. Actitudinal: Piensa crítica y reflexivamente	Realiza investigación documental acerca problemas éticos Realiza por equipo investigación de campo aplicado encuestas respecto a la conciencia social respecto problemas éticos contemporáneos (tema a elegir) Expone en clase por equipo : conclusiones acerca de análisis de resultados de encuesta aplicada Toma fotografías de escenarios tanto de los derechos humanos como de la ecología. Debate sobre los principales problemas éticos.	Contextualiza el contenido problemas éticos contemporáneos Coordina el diseño de encuesta, guía su aplicación y orienta la realización de análisis de su aplicación Coordina la exposición de equipos. Retroalimenta los aprendizajes adquiridos. Modera la mesa de discusión y guía conclusiones del contenido.	Aula y fuera del aula.	Argumenta opinión acerca de problemas éticos contemporáneos	. Presentas hechos reales, apoyando se representaciones, fotografías, audio. . utiliza el lenguaje de la ética . Responde a cuestionamientos haciendo acopio de información rigurosa. . Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.	Bibliografía básica Instrumentos de evaluación Rotafolio. Equipo de cómputo. Encuesta elaborado por los alumnos.  SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

UNIDAD DIDÁCTICA No.3: Axiología de la sociedad contemporánea.						
COMPETENCIA PARTICULAR: Valora las acciones humanas fundadas en los principios morales que le permitan actuar responsablemente en el mejoramiento de la convivencia social.						
RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO 1 (RAP 1) Emite juicios axiológicos sobre manifestaciones del comportamiento humano en diversos contextos y situaciones sociales						
			TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 8 horas			
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
	DE APRENDIZAJE SUSTANTIVAS	DE ENSEÑANZA				
Conceptuales: Naturaleza, características y clasificación de los valores. Procedimentales: Jerarquía de valores. Actitudinales: Piensa crítica y reflexivamente	Indaga acerca del contenido en varios documentos. Realiza ordenadores lógicos para clasificar y ordenar sus valores. Analiza diversas situaciones para valorarlas. Enjuicia y clasifica diversas acciones humanas con relación a distintos valores. (por equipo) Participa en debates grupal acerca del contenido	Proporciona guía para orientar la búsqueda de información. Desarrolla ejemplos de jerarquías de valores. Apoya la realización de ordenadores lógicos. Desarrolla ejemplos de valoración moral. Coordina discusiones y debates grupales. Proporciona lineamientos para elaboración de un ensayo.	Aula y fuera del aula	Asume postura personal al respecto de juicios axiológicos	. Emplea el lenguaje propio de la disciplina. . Clasifica y ordena valores con base en contenido revisado . Emite hipótesis respecto a valoraciones morales y las pone a prueba. . Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Bibliografía básica Instrumentos de evaluación Equipo de cómputo. Televisión. Fuentes de información. 

UNIDAD DIDÁCTICA No.3 : Axiología de la sociedad contemporánea.						
COMPETENCIA PARTICULAR: Valora las acciones humanas fundadas en los principios morales que le permitan actuar responsablemente en el mejoramiento de la convivencia social.						
RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO 2 (RAP 2) Evalúa las acciones humanas con base en el respeto y la tolerancia.						
				TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 12 horas		
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
	DE APRENDIZAJE SUSTANTIVAS	DE ENSEÑANZA				
Conceptual: Valores para la vida. Valores de la identidad nacional. Actitudinal: Participa con responsabilidad en la sociedad.	Identifica valores en estudio de caso Realiza análisis de canciones y mensajes de personajes públicos acerca de actitudes ante la vida y la identidad nacional Aporta opiniones grupal acerca la situación de los valores en la sociedad actual Participa en plenaria proponiendo acciones a favor de la vida sociedad	Presenta glosario de valores y virtudes morales. Plantea preguntas detonadoras acerca del cambio de actitudes en la sociedad actual. Proporciona guía para el análisis de actitudes ante la vida y la identidad nacional Recupera trabajo grupal para realizar conclusiones del contenido Modera participación en plenaria.	Aula y fuera del aula.	Asume postura personal al respecto de valores en la sociedad actual y de la identidad nacional	. Realiza análisis al respecto de valores en la sociedad actual y de la identidad nacional. . Emplea diversas formas de expresión (verbal, escrito) para manifestar su opinión. . Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.	Bibliografía básica Instrumentos de evaluación Fuentes de información: Internet. Equipo de cómputo. Equipo de audio, Ipod. Artículos de revistas y periódicos seleccionados para el contenido de aprendizaje.

PLAN DE EVALUACIÓN SUMATIVA DEL CURSO

No. DE UNIDAD	EVIDENCIA INTEGRADORA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE DE ACREDITACIÓN
I	Realiza identificación de características del sujeto social (moral) en un estudio de caso. 30%	Conocimiento: - Vinculación de los conceptos en el estudio de caso. Desempeño: - Entrega oportuna - Trabajo colaborativo Producto - Redacción: fecha, lugar y condición de trabajo - Introducción, desarrollo y conclusiones	40% 10% 10%, 10% 30%
II	Ejemplifica Crítica a agentes socializados en Sociodrama.(Con los integrantes que sean necesarios). 35%	Conocimiento - Aplicación de conceptos. - Identificación de problemas éticos y morales. Desempeño - Participación - Trabajo colaborativo - Responsabilidad del trabajo	15% 15% 30% 30% 10%
III	Expone las actitudes humanas actuales y propuestas para mejorarlas, en video (con guión). Equipo: 7 integrantes 35%	Conocimiento: - Empleo de conceptos del contenidos de aprendizaje en guión y video Desempeño: - Oportunidad de entrega - Trabajo colaborativo - Creatividad Producto: Video - Tiempo 20 min. - Congruencia entre video y guión - Claridad	25% 10% 10% 15% 10% 10% 10%



PLAN DE EVALUACIÓN SUMATIVA DEL CURSO

No. DE UNIDAD	EVIDENCIA INTEGRADORA DEL CURSO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE DE ACREDITACIÓN
	Expone en ensayo una postura ética ante la problemática moral de la época actual 100%	Conocimiento: - Vinculación de los conceptos en el estudio de caso. - Proporciona respuestas apegadas manejo del contenido de la unidad de aprendizaje en interrogatorio verbal o escrito Desempeño: - Entrega oportuna - Habilidad para el aprendizaje autónomo - Habilidad para expresar de manera verbal y por escrito Producto - Redacción clara y coherente - Cumple con fecha, lugar y condición de entrega del trabajo - Presenta Introducción, desarrollo, conclusiones y bibliografía.	50% 20%, 30%



REFERENCIAS DOCUMENTALES

No.	TÍTULO DEL DOCUMENTO	TIPO			DATOS DEL DOCUMENTO		CLASIFICACIÓN	
		Libro	Antología	Otro (especifique)	AUTOR (ES)	EDITORIAL Y AÑO	BASICO	CONSULTA
1	¿Qué es el hombre?	X			Buber, Martín	FCE. Reimp. ,2007		X
2	El puesto del hombre en el cosmos	X			Scheler, Max	Siglo XX, Reimp. 2006		X
3	Historia de la ética 3 Tomos			X	Camps, Victoria	Ed. Critica	X	
4	Apología de Sócrates			X	Platón	FCE, Aguilar, Tomo, 2006	X	
5	Ética Nicomaco	X			Aristóteles	Tomo, 2007	X	
6	Critón o del deber	X			Platón	Tomo, 2007	X	
7	Menón o de la virtud	X			Platón	Tomo, 2007	X	
8	Espejos " Una historia casi universal" Humanitos, Pág. 211-212	X			Galeana, Eduardo	Siglo XXI, 2008		X
9	Ética			X	Moor, Edward	UNAM, 2002	X	
10	Fundamentación de la metafísica de las costumbres	X			Kant, Emmanuele	Porrúa, 1996	X	
11	Filosofía	X			Cortina, Adela	Santillana, 2007		X
12	Ensayo para una academia	X			Kafka, Frank	Quinto Sol, 2000		X
13	¿Quién decide lo que está bien y lo que esta mal?	x			Guerrero Martínez, Luís	Plaza y Valdés,2008		X
14	Antropología filosófica	X			Cassirer, Ernest	FCE, Breviarios, 2007		X
15	¿Qué son los valores?	X			Frondizi, Risseri	FCE, 2005		X



Carrera: TODAS LAS DEL N M S

Unidad de Aprendizaje: **FILOSOFÍA I**

16	Ética	X			Angulo Parra, Yolanda y Lugo Vázquez, Mauricio	Santillana, 2003		x
17	Un suceso en la vida del Dr. Mazyn	X			Pavón Soltero, Juan Alberto	Torres y Asociados, 2007	X	
18	El perfil del hombre y la cultura en México	X			Ramos, Samuel	Austral colección, 2008		X
19	Genealogía de la moral	X			Nietzsche, Frederich	Alianza Editorial, 2005	X	
20	Anatomía del mexicano	X			Bartra, Roger	Plaza y Janés, 2001	X	
21	Tribus Urbanas	X			Pérez Torneto, José Manuel	Paidós, 2008	X	X
22	La fenomenología del relajo	X			Portilla, Jorge	FCE, 1997		X
23	Hermenéutica del yo	X			Foucault, Michel	FCE, 2006	X	
24	Ciberética	X			Garzón, Mercedes	Torres y Asoc., 2006	X	
25	Homo-videns	X			Sartori, Giovanni	Taurus, 2005	X	
26	Bioética	X			González, Juliana	FCE. 2007	X	
27	Los siete pecados capitales	X			Savater, Fernando	Debate, 2005	X	



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR

PÁGINAS ELECTRÓNICAS							
UNIDAD (ES) DEL PROGRAMA	DIRECCIÓN ELECTRÓNICA	DATOS DE LA PÁGINA				CLASIFICACIÓN	
		CONTENIDO PRINCIPAL					
		Texto	Simuladores	Imágenes	Otro	Básico	Consulta
I	portales.educared.net/wikillerato/ Filosofía	X				X	
I	mx.answers.yahoo.com/question/index?qid	X					X
I	www.oracionesydevociones.info/03010304- eticageneral.pps	X				X	
II	www.scribd.com/.../Antologia- Filosofía -Educativa-Terminada -	X					X
II	www.javeriana.edu.co/biblos/revistas/salud/pdf...2/salud-espacio-4.pdf	X					X
II	www.eacnur.org/ derechoshumanos	X					X
III	es.wikipedia.org/wiki/ Axiología	X					X
III	www.monografias.com/... valores /los- valores.shtml	X					X
III	books.google.es/books?isbn=9682321905.	X					X



PROGRAMA SINTÉTICO.

COMPETENCIA GENERAL : Valora el ámbito de la normatividad social, como el medio que asegura el desarrollo equitativo de todos los individuos de una sociedad; mediante el análisis e interpretación de los diversos fundamentos éticos y axiológicos, con el fin de asumir una actitud responsable y crítica ante los problemas sociales, como los Derechos Humanos, la Equidad de Género, el Desarrollo Sustentable y el desarrollo de sí mismo; promoviendo una comunicación asertiva y autónoma en las relaciones interpersonales.	
COMPETENCIA DE LA UNIDAD	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE
UNIDAD I: El ser humano como sujeto moral Distingue al ser humano como sujeto moral que le permite asumir una actitud responsable ante sí mismo y ante los demás.	RAP 1. Conceptual: Ser humano. Sujeto moral. Actitudinal: Se autodetermina y cuida de sí. RAP 2. Conceptual: Ética, moral y moralidad. Actitudes morales. Actitudinal: Piensa crítica y reflexivamente RAP 3. Conceptual: Doctrinas éticas. Actitudinal: Piensa crítica y reflexivamente
UNIDAD II: Problemas éticos y morales. Evalúa de una manera crítica la conducta de los distintos agentes morales que intervienen en diversos escenarios que van de lo natural a lo cibernético.	RAP 1. Conceptual: Contexto Histórico de la moral. Agentes Moralizadores. Actitudinal: Se autodetermina y cuida de sí. RAP 2. Conceptual: Problemas éticos contemporáneos: Derechos humanos. Desarrollo sustentable. Desarrollo científico y tecnológico. Procedimental: Aplica virtudes humanas y valores ecológicos. Actitudinal: Piensa crítica y reflexivamente
UNIDAD III: Axiología de la sociedad contemporánea Valora las acciones humanas fundadas en los principios morales que le permitan actuar responsablemente en el mejoramiento de la convivencia social	RAP 1. Conceptuales: Naturaleza, características y clasificación de los valores. Procedimentales: Jerarquía de valores. Actitudinales: Piensa crítica y reflexivamente RAP 2. Conceptual: Valores para la vida. Valores de la identidad nacional. Actitudinal: Participa con responsabilidad en la sociedad.